

DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA DE DESARROLLO PARA PAÍSES COMO EL SALVADOR

Ovidio Villafuerte*

“Ninguna Sociedad podrá ser floreciente y dichosa si la mayoría de ella es pobre y miserable” (Adán Smith. Padre del Liberalismo)

Este trabajo nace de la necesidad de destacar la causalidad histórica, que en consecuencia da origen a la dominación de otros países poderosos sobre países como el nuestro. Y esto, por los borregos intelectualizados de la izquierda y de la derecha, que casi semejan ser la misma cosa, al perfilarse en la concepción del sistema, en una democracia para las minorías y una dictadura para las mayorías, adecuándose o adaptándose con ello, a los lineamientos del capitalismo a nivel mundial, aunque esto vaya en detrimento de casi toda la población humana, y por qué no decirlo, de la habitabilidad de la tierra por el hombre y demás seres vivos. En tal sentido, derechistas e izquierdistas

ofrecen al pueblo las “Bases para el desarrollo de un Plan de nación” en el que no se conciben las posibilidades de otro tipo de desarrollo que no sea el de la globalización neoliberal, como un proceso insoslayable ante el que nada se puede hacer y hay que alinearse. La búsqueda y la creación de condiciones para ir perfilando un desarrollo autónomo ni siquiera se piensa en estas bases que ponen ante las grandes potencias del sistema en relaciones de servidumbre a países como el nuestro.

De otra parte, se debe considerar que la diferenciación política de izquierda y derecha es despreciable en relación a lo reaccionario y revolucionario de los contenidos históricos en los que se ubican los hombres en lo referente al desarrollo o línea de progreso que tiende a convertirse en beneficio de toda la sociedad humana, sin distinción de raza, credos, clases y naciones. En este contexto, los hombres son reaccionarios o revolucionarios.

* Filósofo con Maestría en Enseñanza Superior. Profesor del Departamento de Filosofía de la Universidad de El Salvador.

La presente exposición se divide en dos títulos que se formulan bajo la forma de preguntas:

1. ¿Qué somos? (diagnóstico); y
2. ¿Qué deberíamos ser? (propuesta)

En el primero, como la pregunta lo indica, se pretenden recoger de manera sucinta, las necesidades que nos permiten formular la situación diagnóstica y en el segundo, titulado ¿qué deberíamos ser?, se configura la propuesta, con base a los aportes de la formación humanística, al estudio y resolución de problemas específicos, expresos o implícitos en ella.

1. ¿Qué somos? (diagnóstico)

El Salvador cuenta con una población estimada de 5.5 millones de habitantes y una extensión territorial aproximada de 20,600 Km². La historia de El Salvador, constituido en Estado independiente, data desde el 2 de febrero de 1841. "Para entonces, ya se han dado a nivel regional los procesos históricos de la conquista, la colonia, la Independencia y la ruptura del Pacto Federal, Pacto del que la república de El Salvador, fue la última en disgregarse, (...)"¹

De su historia se destacan antecedentes importantes, tales como el del desplazamiento de la economía natural o doméstica, que regía la existencia de nuestros antepasados,

¹ Villafuerte, Ovidio. Ponencia: Concepción de la Propuesta Curricular Global para la Universidad de El Salvador. Limitaciones y posibilidades. Ciudad Universitaria, octubre 1992.

por el modo de producción capitalista, mediado por el "modo de producción colonial". La relevancia de este desplazamiento radica en que se deja de producir para la satisfacción de las necesidades internas y se comienza a producir para la exportación, desatendiendo en consecuencia cada vez más, las necesidades básicas demandadas por la población salvadoreña, que ahora llega al grado de consumir a precios que no están al alcance de la mayoría, productos agrícolas importados.

Es otro antecedente histórico trascendente, el de la fundación de la Universidad de El Salvador, el 16 de febrero de 1841. Debiendo "su creación, no a la voluntad ni a la iluminación de determinadas personalidades, sino a las necesidades histórico-concretas que se le plantean a la Sociedad Salvadoreña, al constituirse en un Estado independiente. Así, la existencia de la Universidad se concibe como el resultado histórico de la creación de una Institución de Educación superior, de la que no podría prescindir la superestructura de la formación económico-social de El Salvador, esto por una parte, y de otra, el que las corrientes de pensamiento teológico y filosófico de la Colonia y de la Independencia se perfilarán en determinadas situaciones, en sustentadoras del "ideal pedagógico" del orden político vigente". (...) ²

Con el mercantilismo o "capitalismo comercial" surge en tanto ideolo-

² Villafuerte, Ovidio. Ob. Cit, pág. 2

gía política, el liberalismo "puro" o "liberalismo clásico". En el país, "las reformas liberales establecen constitucionalmente, el respeto a la propiedad privada, la separación de la Iglesia del Estado, la laicidad de la enseñanza, la libertad de cultos, la libertad de comercio y las garantías o derechos individuales, etc., que se encuentran articulados en la Constitución promulgada el 13 de agosto de 1886. (...)”³

El liberalismo y el neoliberalismo en la actualidad, no son más que expresiones ideológicas, que ha servido y sirven para la reproducción de las relaciones sociales de producción del sistema capitalista, que como parte de sus paquetes oferta a los pueblos "en vías de desarrollo", la Democracia concebida como el resultado político de una forma de gobierno que se legitima por la vía electoral, pero sin que esta alcance para cubrir en términos económicos, las necesidades materiales de existencia de los trabajadores y de la mayoría de la población.

En nuestro país en lo educativo, actualmente los institutos tecnológicos reconocidos son 24, con ellos se cubre el 25 por ciento de las carreras técnicas y el 74 por ciento de la población estudiantil estimada en 4,350 alumnos. El Instituto Tecnológico Centroamericano (ITCA), es la Institución Estatal de más importancia, atiende el 46 por ciento de la demanda. Las instituciones restantes,

privadas y estatales integran aproximadamente el 3.8 por ciento de los estudiantes del nivel superior con un estimado de 114,000.

En lo que concierne a las Universidades, dos son estatales (4.8 por ciento) y 39 universidades privadas activas de 40 autorizadas para funcionar (95.2 por ciento). El número de las carreras identificadas alcanza a una 175, pertinentes a 9 Facultades. La cantidad global de estudiantes atendidos en pregrado, grado y post-grado suman unos 109, 650 de los cuales el 30 por ciento se ubican en las universidades estatales y el 70 por ciento en las universidades privadas (70%).⁴

El ideal pedagógico, es de acuerdo a la nueva situación, orientado "a la luz de los cambios en las relaciones entre los países mediante la globalización".⁵ Esto es producto de las condiciones que los organismos internacionales le imponen a los pueblos como el nuestro, y lo cual como se recordará, se plantean como soluciones al pago de la deuda externa, teniendo entre estas: la reducción del gasto público, la modernización del aparato productivo, la eliminación de barreras arancelarias, el impuesto al consumo, la privatización de servicios públicos, etc.

En síntesis, de todo lo antes expuesto, se destaca que con la susti-

4 Campos, Adalberto E. Ponencia del Director Nacional de Educación Superior, presentada en el Panel Forum denominado "Crisis de la Educación Superior y Propuestas de Solución para el 2000". Universidad de El Salvador, 24 de Agosto de 1996.

5 Campos, Adalberto E., Ob. Cit. Pág. 4

tución de la economía natural por la implantación del modo de producción capitalista y por su vinculación al mercado mundial, los pueblos como el nuestro pierden la posibilidad de experimentar un desarrollo autónomo y en consecuencia, naturalmente sustentable.

Al respecto se puede observar que en El Salvador, como reflejo del "nuevo orden", la educación no varía en su orientación, pues apunta en la dirección de la producción y no en la relación de esta con los intereses de toda la sociedad, que no es lo mismo que Estado.

De ahí que cobren estatus las corrientes administrativas puestas en boga por la Globalización, tales como la Planeación estratégica (como si toda planeación en su propósito no lo fuera), la reingeniería, la calidad total, etc., todas generadas por el neoliberalismo y más preocupadas por "el cliente" en función del mercado y de la competitividad de la producción, que de la esencia misma de la educación, ya de por sí, mercantilizada. Al respecto, tal como lo expresaba Engels en su tiempo, "el volumen de la producción no lo determina la cantidad de estómagos hambrientos, sino la cantidad de bolsillos que pueden pagar" ⁶. En tal sentido, las nuevas tendencias de las elites económicamente poderosas, son las de convertir en técnicos capacitados para el mane-

jo de máquinas de producción, a los jóvenes, que al transformarse en apéndices de las máquinas, también serán despojados de su calidad humana. Esta es, nos guste o no nos guste, una realidad innegable, que debe de cuestionar a los educadores, que por ignorancia o por oportunismo, dejan de lado la caracterización humana de la educación, de esa calidad humana no incluida en el mero crecimiento económico, pero que si propugna el desarrollo humano.

También es importante distinguir, que el conocimiento científico de nuestra realidad social y natural, se ha visto mermado por el temor a los "riesgos políticos", y por la dependencia de la investigación amarrada a los paquetes de tecnología de desecho, transferida a nuestros países, con todo y asesores.

En lo político, los Acuerdos de Paz no han ido más allá, que de la solución parcial, a los problemas pertinentes de las partes involucradas directamente en el conflicto armado; y no de toda la sociedad Salvadoreña que cargó y cargará con los estragos y las secuelas de guerra.

En resumen, lo expuesto constituye la situación diagnóstica de una sociedad nacional, apremiada y acosada por el desarrollo del capitalismo a nivel mundial, pero sin dejar por ello, de continuar a la zaga del mismo como todos los países de la región y, porque no decirlo, de todos los países aglutinados en el grupo de los no alineados o tercer mundistas, que es

⁶ F. Engels, citado por F.V. Konstantinov en Fundamentos de la Filosofía Marxista, Grijalbo, México, 1960, p-372.

como generalmente se les denomina o se les conoce.

2. ¿Qué deberíamos ser?

De acuerdo al referente de los países empobrecidos por la desigualdad del intercambio, producida a través del comercio internacional en el mercado mundial, que es el instrumento por medio del cual las potencias y con ellas las transnacionales, determinan no solo lo que se debe de producir para la exportación, sino hasta lo que se debe de crear y legislar para que ellas puedan invertir en la región centroamericana y en otras naciones.

En tal sentido, deben de profundizar en el estudio de las posibilidades, de que los países del tercer mundo, aunque a muchos les parezca utópico, muy a pesar de que ya existen antecedentes como el de los "no alineados", independientemente de la forma de gobierno y de Estado, por los que se rijan, deben tentativa y definitivamente buscar la unidad con base a sus intereses comunes de naciones pobres.

La unidad de tales países, debe de plantearse en primer lugar, que la producción satisfaga las necesidades de su población, y que el excedente sirva para el intercambio equitativo entre ellas. En segundo lugar, la unidad debe fortalecerse con la exigencia del respeto a la soberanía nacional y al principio de no intervención y libre autodeterminación de todos y cada uno de sus pueblos.

En cada uno de los países de la unidad, la democracia como forma de

gobierno, no deberá limitarse a "la contemplación estática de sus altas concepciones -expresa Walter Montenegro- ético-jurídico-políticas, sino que, en respuesta a una demanda perentoria, tiene que ahondar hasta la entraña del problema económico"⁷.

En lo educativo, el proceso enseñanza-aprendizaje debe de priorizar objetivamente, las causas del por qué de la pobreza y el atraso cultural de cada uno de sus pueblos y propiciar la investigación científica de cada una de sus realidades sociales y naturales, con el objeto de incorporar tecnologías alternativas y apropiadas para el desarrollo de la producción. Sin olvidar por ello, que el ideal pedagógico de los países de la unidad, deberá de hacer énfasis en la relación educación-sociedad y en el crecimiento económico al servicio del desarrollo humano. La misión de la educación llevará a la consolidación de los países de la unidad a concretarse en una sociedad justa y próspera, en la que prevalecerá la comunión de la sociedad con la naturaleza. El respeto a los derechos de la mujer, del niño, de las personas de la tercera edad y de los derechos humanos en general.

La propuesta estima, que es inconcebible que unas cuantas potencias decidan el destino del grueso de la humanidad, o que sean los organismos internacionales, los que determinen la orientación y las decisiones, de la política económica que marca el atraso de los países pobres.

⁷ Montenegro, Walter. *Introducción a las doctrinas político-económicas*. Fondo de Cultura Económica, México 1984 (Colec. Biblioetca Joven N° 19)