

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
Y CIENCIAS SOCIALES**

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL ARTÍCULO ACADÉMICO

2024



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES



**Unidad de
Investigación**

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
Y CIENCIAS SOCIALES

Colección Recursos Académicos
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Universidad de El Salvador

Aequus Editorial

Edición de contenido:
MCP. Odaly Sánchez de Rodríguez
MCP. Evelin Patricia Gutiérrez de Doradea
Lic. Ernesto Cruz Chávez
Unidad de Investigación

Diseño y diagramación:
Lcda. Jeimy Guerrero
Unidad de Investigación

www.ues.edu.sv

1a Edición 2024

Imagen de portada: Jcomp, *Laptop computer and book on workplace in library room* [fotografía], Freepik, https://www.freepik.com/free-photo/laptop-computer-book-workplace-library-room_3737799.htm





CONTENIDO

PÁG.
5

I. ¿QUÉ ES UN ARTÍCULO ACADÉMICO?

PÁG.
6

II. DIFERENCIAS ENTRE ARTÍCULO Y ENSAYO

PÁG.
8

III. IDEAS Y PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

PÁG.
12

IV. IDENTIFICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

- Elección de un campo temático dentro del campo de conocimiento base
- Especificación del tema/problema
- Búsqueda bibliográfica (teoría y práctica)
- Elaboración de las preguntas de investigación

PÁG.
22

IV. ESTRUCTURA DEL ARTÍCULO ACADÉMICO

Para Ciencias Jurídicas y Relaciones Internacionales

I. ¿QUÉ ES UN ARTÍCULO ACADÉMICO?

Es un texto que se publica en una revista, ya sea especializada o multidisciplinaria, en el que se expone los resultados de un proyecto de investigación. Posee una temática y objetivos claramente delimitados y está diseñado bajo lineamientos teóricos y metodológicos específicos.

Su principal finalidad es *sintetizar y difundir el resultado parcial o total de un trabajo de investigación que se ha desarrollado con anterioridad*. Escribir un artículo sobre una problemática o temática específica requiere de manejo y conocimiento sobre el campo de estudio en cuestión, y es la investigación la que da los insumos teóricos y empíricos para escribirlo.

Su extensión es aproximadamente entre **20 a 25 páginas**; sin embargo, tanto el número de páginas como la estructura de presentación del artículo pueden variar en función de los requisitos propios que establece cada revista o plataforma de publicación.

La publicación de artículos es importante para la ciencia, ya que es uno de los principales instrumentos que permiten avanzar en el conocimiento; otorga prestigio tanto al autor como a la institución académica o profesional que lo respalda; son revisados por pares evaluadores, es decir, expertos que evalúan la calidad y validez del artículo; además, pueden generar oportunidades para el financiamiento a futuras investigaciones.

II. DIFERENCIAS ENTRE ARTÍCULO Y ENSAYO

Si bien los artículos y los ensayos comparten algunas similitudes en el formato, estructura y presentación, existen diferencias fundamentales que los distinguen principalmente en términos de rigor, profundidad de análisis y audiencia objetivo. Estas diferencias se derivan principalmente del proceso de investigación que precede a la redacción de un artículo académico.

El nivel de rigurosidad es una de las principales distinciones entre ambos tipos de publicaciones. Los artículos requieren un alto grado de rigurosidad empírica y metodológica. Antes de redactar un artículo, los autores deben llevar a cabo una investigación exhaustiva, recopilar datos, analizar resultados y seguir rigurosos estándares metodológicos. Por otro lado, los ensayos pueden ser más flexibles en términos de rigor, permitiendo incluso, un enfoque exploratorio de los temas tratados.

La profundidad en el análisis es otra diferencia fundamental entre un artículo y un ensayo. Los artículos suelen profundizar en aspectos específicos de un tema o problema, utilizando datos cuantitativos, estadísticas y análisis detallados para respaldar sus conclusiones. Por el contrario, los ensayos pueden abordar un amplio espectro de ideas y temas, permitiendo al autor explorar diferentes perspectivas y argumentos de manera más general, sin la necesidad de un análisis exhaustivo de datos.

Finalmente, la audiencia a la que van dirigidos también marca una diferencia significativa entre ambos tipos de publicaciones.

Los artículos están diseñados principalmente para ser leídos por otros académicos, investigadores y profesionales de un campo específico de estudio, quienes buscan información precisa y detallada sobre un tema de investigación particular. Por el contrario, los ensayos pueden tener una audiencia más amplia y diversa, que incluye lectores generales interesados en el tema tratado, así como también académicos y expertos en el campo.

A continuación, en la tabla 1 se resumen las principales diferencias entre ambas publicaciones:

DIFERENCIAS ENTRE ARTÍCULO Y ENSAYO		
	ARTÍCULO	ENSAYO
Extensión	Suele tener entre 20 a 25 páginas.	Suele tener entre 10 a 15 páginas.
Finalidad	Sintetizar una investigación de forma total o parcial, para su difusión.	Explorar, argumentar o defender un tema.
Estructura	Estructura formal: incluye secciones específicas y predeterminadas.	Estructura libre: contiene partes básicas, pero también puede ser creativo.
Público meta	Está orientado a otros investigadores.	Está orientado a un público más amplio.
Fundamentos	Utiliza teorías, datos empíricos e incluso muestreo para desarrollar nuevas teorías, su enfoque es riguroso.	Si bien puede llevar enfoques teóricos o datos, se utilizan para sustentar una argumentación o análisis.

III. IDEAS Y PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

Todo proceso de investigación parte de una **IDEA**. Esta nace de la observación y análisis de la realidad y campo de conocimiento del investigador.

Para poder redactar un artículo académico es indispensable realizar **ANTES** una investigación.

Los artículos surgen como resultado de un proceso de investigación que comienza con una idea o pregunta de investigación. Esta idea inicial se convierte en el punto de partida para la investigación, y a partir de su problematización, se propone un proyecto de investigación que incluye entre otros, objetivos, justificación, marco teórico y la propuesta metodológica para abordar y responder a la pregunta de investigación.



Las ideas de investigación pueden surgir de la observación directa y el análisis de la realidad; pero también pueden originarse a partir de una serie de fuentes y procesos cognitivos dentro del campo de conocimiento del investigador, de la revisión crítica de la literatura existente, el diálogo y discusión con otros académicos y profesionales del campo o la auto reflexión sobre problemas prácticos o teóricos en el área de estudio. Es importante destacar que las ideas de investigación rara vez surgen de forma aislada; más bien, tienden a surgir en el contexto de comunidades académicas y profesionales, donde el intercambio de ideas y la colaboración son comunes. La participación en conferencias, seminarios, grupos de investigación y redes profesionales puede ser una fuente importante de inspiración y retroalimentación para los investigadores, ayudándoles a refinar y desarrollar sus ideas de investigación en colaboración con otros expertos en el campo.

Dentro del campo de conocimiento en el que un investigador se desempeña, existe un vasto y diverso universo de temas, áreas de estudio y problemas potenciales que podrían ser objeto de investigación. Sin embargo, la selección de un tema de investigación adecuado implica un proceso cuidadoso de deliberación y evaluación.

El primer paso en este proceso suele ser identificar áreas específicas dentro del campo de estudio que sean de interés particular para el investigador, es decir, un objeto de estudio. Esto puede basarse en una variedad de factores, como la experiencia previa del investigador, sus habilidades técnicas, sus intereses personales o las necesidades percibidas en el campo. Una vez que se han identificado áreas de interés, el investigador puede comenzar a explorar la literatura existente

en busca de temas o problemas que no hayan sido abordados completamente o que presenten vacíos teóricos o empíricos. Esto puede implicar revisar investigaciones previas, artículos académicos, libros, informes técnicos y cualquier otra fuente relevante de información.

Durante esta fase de exploración, el investigador puede identificar patrones emergentes, discrepancias en los hallazgos o áreas de debate dentro de la literatura existente que sugieran oportunidades para la investigación adicional. También puede ser útil discutir ideas con otros compañeros, colegas, mentores o expertos en el campo para obtener diferentes perspectivas y retroalimentación sobre posibles temas de investigación. Una vez que se ha identificado un área o problema de investigación potencial, el investigador debe formular una pregunta de investigación clara y específica que guíe su estudio. Esta pregunta debe ser relevante, significativa y factible de investigar dentro de los límites de tiempo, recursos y acceso disponibles para el investigador.

Es importante destacar que la selección de un tema de investigación y la formulación de una pregunta de investigación no son procesos estáticos ni acabados; pueden requerir ajustes y refinamientos a medida que el investigador avanza en su trabajo y adquiere una comprensión más profunda del tema. Además, se debe advertir que la elección de un tema de investigación puede influir en el diseño del estudio, los métodos de recolección de datos y el análisis de resultados, por lo que es crucial seleccionar cuidadosamente un tema que sea relevante, interesante y significativo para el investigador y para el avance del campo de conocimiento.

Para culminar un proceso exitoso de investigación, ésta debe comenzar con una planificación, la cual parte de algunos aspectos fundamentales:

- 1. Identificación del objeto de estudio**
- 2. Seleccionar el tema a investigar.**
- 3. Plantear posibles problemas a resolver.**
- 4. Establecer la metodología a utilizar.**



Fuente: Rawpixel (2024), *Planificar la educación inspirar aprender el concepto de diagrama* [fotografía], Freepik, https://www.freepik.es/foto-gratis/planificar-educacion-inspirar-aprender-concepto-diagrama_17133920.htm

IV. IDENTIFICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Etapas a seguir para la construcción del objeto de estudio:

1.

Elección de un campo temático dentro del campo de conocimiento base.

Seleccionar un campo temático dentro de un área de conocimiento específica es un paso crucial en el proceso de investigación. Este proceso implica explorar y evaluar diferentes áreas dentro del campo de estudio para identificar aquellos temas que sean relevantes, interesantes y significativos para el investigador y para la ciencia en general.

Algunas consideraciones claves incluyen:

Intereses personales y habilidades: el investigador puede comenzar por reflexionar sobre sus propios intereses personales y habilidades técnicas. Identificar temas que despierten su curiosidad y que estén alineados con sus fortalezas puede aumentar la motivación y el compromiso con la investigación.

Relevancia y actualidad: es importante seleccionar un tema que sea relevante y actual dentro del campo de estudio. Esto puede implicar identificar áreas de investigación emergentes, problemas urgentes o debates teóricos que requieran una mayor exploración o profundización.

Disponibilidad de recursos: el investigador debe considerar la disponibilidad de recursos necesarios para llevar a cabo la

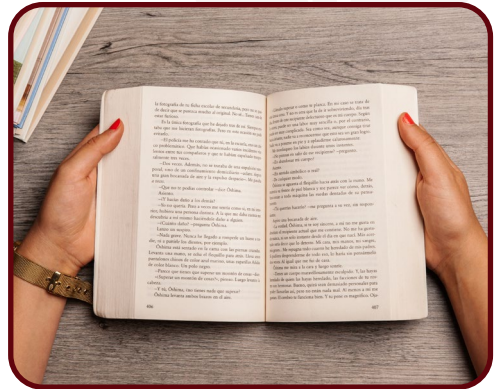
investigación. Esto incluye acceso a literatura relevante, datos, equipos, instalaciones y financiamiento de ser necesario.

Impacto potencial: algunos investigadores pueden estar motivados por el deseo de abordar problemas que tengan un impacto significativo en la sociedad, la comunidad académica o el campo profesional de su desempeño. Seleccionar un tema con el potencial de generar resultados prácticos o teóricos importantes puede aumentar el valor y la relevancia de la investigación.

¿De donde sacar temas de investigación?

Existen diversas fuentes y actividades que pueden inspirar la selección de temas de investigación. Algunas de estas fuentes incluyen:

- **Lecturas reflexivas y críticas:** la exploración de la literatura académica y científica relacionada con el área de interés puede revelar áreas de debate, vacíos en el conocimiento o problemas no resueltos que pueden ser objeto de investigación adicional.



Fuente: Freepik (2024), *Concepto de leer con manos [fotografía]*, https://www.freepik.es/foto-gratis/concepto-leer-manos_1319889.htm

- **Participación en conferencias y eventos académicos:** asistir a conferencias, simposios y otros eventos académicos puede proporcionar oportunidades para conocer investigaciones recientes, discutir ideas con colegas y recibir retroalimentación sobre posibles temas de investigación.

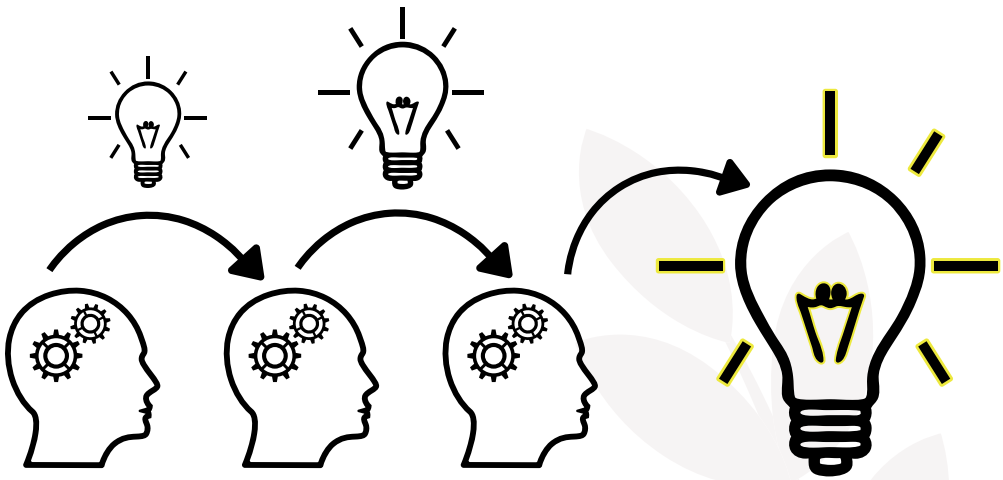
- **Experiencia individual y práctica profesional:** la experiencia personal y profesional del investigador puede ofrecer ideas y perspectivas únicas sobre problemas o desafíos en su campo de estudio. La reflexión sobre experiencias pasadas o actuales puede generar ideas para investigaciones futuras.
- **Entorno académico y profesional:** los centros de investigación, instituciones académicas y organizaciones relacionadas con el área de estudio pueden ser fuentes de inspiración y colaboración para la identificación de temas de investigación. La interacción con profesores, investigadores y profesionales del campo puede generar nuevas ideas y oportunidades de investigación.

*Resalta la necesidad de que el investigador posea un “**capital intelectual de base**” del cual partir para su investigación, es decir, un conocimiento previo que le permita estar familiarizado con su posible objeto de investigación.*

2. Especificación del tema/problema

Es común que las ideas de investigación comiencen de manera vaga y difusa, por ello, se vuelve necesario que el investigador las analice y afine para convertirlas en temas y planteamientos más precisos y estructurados. Este proceso de transformación es fundamental para orientar la investigación en la dirección adecuada y asegurar su viabilidad y relevancia.

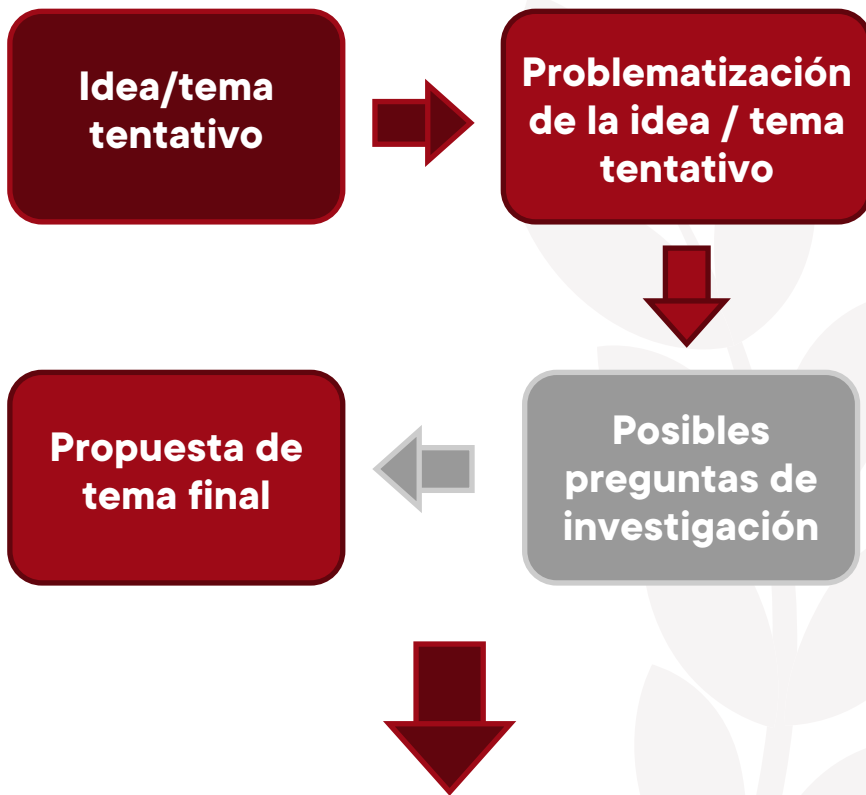
El proceso de transformar una idea inicial en un posible problema de investigación, conlleva una serie de etapas, que inicia con la generación de las ideas hasta el planteamiento detallado de una pregunta de investigación.



- 1. Generación de ideas:** las ideas de investigación pueden surgir en diversos momentos y de diversas fuentes. Comúnmente, las ideas nacen de la observación del entorno, la búsqueda y revisión bibliográfica, la interacción con colegas u otros profesionales y también de la reflexión personal sobre problemas o desafíos en el campo de estudio o trabajo. Estas ideas suelen ser muy generales y poco definidas, por lo que son preliminares como para ser consideradas como temas o problemas de investigación.
- 2. Análisis y evaluación:** una vez que el investigador identifica y define una idea inicial, es necesario someterla a un proceso de análisis y evaluación de su factibilidad como posible tema o problema de investigación. Esto implica cuestionar la viabilidad, relevancia y originalidad de la idea, así como su alineación con los intereses y habilidades del investigador. Este proceso es importante porque en esta etapa se identifican los alcances o límites que podría tener la investigación y la capacidad del investigador para emprender esta tarea.

- 3. Revisión bibliográfica:** una vez que se ha valorado la viabilidad inicial de la idea, el siguiente paso es realizar una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el tema. Esta revisión bibliográfica tiene como objetivo identificar trabajos previos relacionados, examinar el estado actual del conocimiento en el área y detectar posibles vacíos o áreas poco exploradas que puedan ser objeto de investigación adicional. En esta etapa se podrá determinar si las ideas planteadas ya han sido desarrolladas previamente en otras investigaciones o si, dada la importancia de la temática, puedan realizarse actualizaciones o nuevas metodologías para abordar esa temática.
- 4. Refinamiento y estructuración:** basándose en la información recopilada durante la revisión bibliográfica, el investigador puede comenzar a refinar y estructurar la idea de investigación original. Esto implica comenzar a definir con más claridad los objetivos de la investigación, establecer el alcance del estudio, identificar variables relevantes y comenzar a establecer posibles hipótesis o preguntas de investigación específicas que guíen el trabajo futuro.
- 5. Desarrollo del planteamiento:** con la idea de investigación más precisa y estructurada, el investigador ya está en capacidad de comenzar a desarrollar un planteamiento más detallado y organizado para construir su proyecto. Esto deberá incluir el tema, los objetivos, la justificación, un marco teórico o conceptual, la descripción de la metodología a utilizar, las posibles fuentes de datos y la elaboración de un plan de trabajo y cronograma.

Esquema 1. Problematización de las ideas



El investigador es el generador de conocimiento.

3.

Búsqueda bibliográfica (teoría y práctica)

Toda investigación rigurosa comienza realizando una búsqueda bibliográfica preliminar ya que ésta proporcionará una base sólida de los conocimientos ya existentes sobre el tema seleccionado; además, permite al investigador tener una mejor idea de qué se ha hecho y cuáles son las líneas de investigación que han quedado abiertas con el objetivo de descubrir nuevos conocimientos. Puntualmente, la búsqueda bibliográfica permite:

Exploración del panorama actual sobre la temática a investigar, que proporciona una visión general del panorama actual en el área de interés. Al revisar la literatura existente, el investigador puede familiarizarse con los conceptos clave, teorías, metodologías y hallazgos relevantes que han surgido en el campo.

Identificación de vacíos y áreas poco exploradas en el conocimiento. Estos vacíos pueden manifestarse como preguntas no resueltas, hallazgos confusos o temas que no han sido tratados o con poca atención. Identificar estas áreas abre oportunidades al investigador para el descubrimiento de nuevos conocimientos.

Evaluación de posibles enfoques metodológicos a utilizar. Leer otras investigaciones ayuda a entender las metodologías utilizadas, su efectividad o idoneidad para su uso; también puede orientar para identificar técnicas de recolección de datos, análisis estadísticos y modelos teóricos para analizar los resultados. Todo ello ayuda a orientar el enfoque de la investigación.

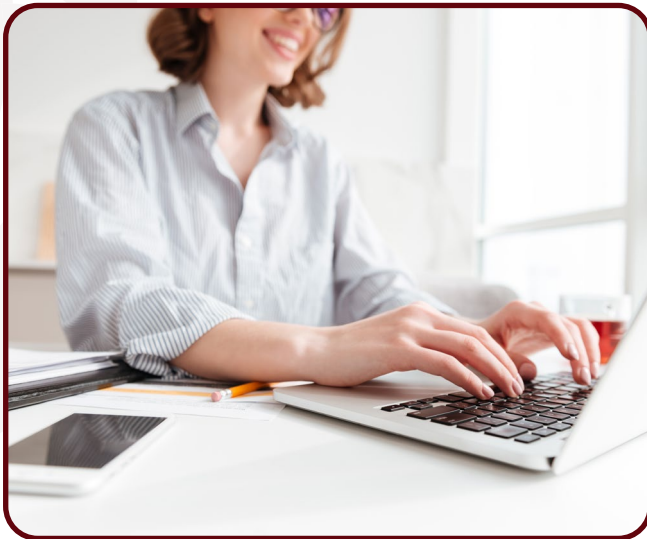
Contextualización y fundamentación teórica: proporciona un contexto teórico sólido para las nuevas investigaciones. Al revisar las teorías y marcos conceptuales existentes, el investigador puede fundamentar su investigación en el trabajo previo y establecer conexiones significativas entre su estudio y el conocimiento acumulado.



Las ideas, debidamente trabajadas, se convierten en posibles temas de investigación.

¿Cómo?

- 1. Al localizar un tema concreto en el área de interés.**
- 2. Se recopilan todos los documentos posibles sobre el tema elegido.**
- 3. Se ponen en orden los documentos y se discuten con el asesor.**
- 4. Se vuelve a examinar el tema partiendo de cero a la luz de los documentos recogidos.**
- 5. Se da forma orgánica a todas las reflexiones precedentes y se reconsidera el tema de ser necesario.**



Fuente: Drobotdean (2024), *Mujer morena escribiendo correo electrónico en la computadora portátil mientras está sentada en su casa, enfoque selectivo en mano* [fotografía], Freepik, https://www.freepik.es/foto-gratis/mujer-morena-escribiendo-correo-electronico-computadora-portatil-mientras-sentado-su-casa-enfoque-selectivo-mano_7727440.htm

4. Elaboración de las preguntas de investigación

La pregunta de investigación es la base de cualquier estudio académico o científico, ya que es el punto central alrededor del cual gira todo el proceso de investigación. Esta pregunta no surge de manera aislada, sino que es el resultado de un trabajo continuo que se inicia desde la concepción inicial de una idea y se va desarrollando a medida que el investigador profundiza en la revisión bibliográfica y en la reflexión sobre la realidad observada.

Para elaborar la pregunta de investigación, es esencial tener claridad cuál es el propósito del estudio, qué nivel de profundidad se pretende alcanzar. ¿Se busca explorar un fenómeno poco comprendido, describir un proceso o fenómeno, analizar las relaciones entre variables o evaluar impacto? Tener claridad del propósito de la investigación guía y determina la formulación de la pregunta, así como el enfoque metodológico que se utilizará en la investigación.

Como en la demás etapas del proceso de investigación, el proceso de elaboración de la pregunta requiere una amplia revisión bibliográfica, que permita al investigador comprender el estado actual del conocimiento en el área de estudio e identificar las brechas o vacíos que justifiquen la realización de la investigación. Una vez que se ha fundamentado teóricamente el problema o las preguntas de investigación, inicia el desarrollo de la investigación. Finalmente, una vez desarrollada la investigación y obtenidos los resultados, estos pueden ser presentados en forma de artículo académico o científico, como principal medio para comunicar los hallazgos de la investigación.

V. ESTRUCTURA DEL ARTÍCULO ACADÉMICO

Para Ciencias Jurídicas y Relaciones Internacionales

- **Tema:** debe ser coherente con el contenido, tiene una extensión máxima de 50 palabras e invita a la lectura.
- **Resumen:** deberá estar en español e inglés; comprende entre 200 a 250 palabras.
 - Incluir traducción en inglés (Abstract)
- **Palabras clave:** son términos o frases cortas y específicas que resumen el contenido principal del artículo; ayudan a los lectores y a los motores de búsqueda a encontrarlo más fácilmente. Estas palabras deberán estar en español e inglés.
 - Incluir traducción en inglés (Keywords)
- **Introducción:** Establece el contexto, presenta el problema o la pregunta de investigación, justifica la relevancia del estudio y describe brevemente los objetivos y la estructura del artículo. Se describe cómo se responderá a la pregunta de investigación o, en su caso, cómo se abordará el problema.
- **Desarrollo:**
 - Es la parte central del trabajo, se dividirá el párrafo de acuerdo con los ejes en que se organiza el análisis.
 - Revisión y síntesis de la literatura existente sobre un tema específico.
 - Se exploran las teorías, hallazgos y debates en un campo particular.

- También, puede incluir los métodos utilizados en la investigación, el diseño del estudio, la selección de muestras.
- Analiza las implicaciones de los hallazgos para la teoría, la práctica o la política en el campo de estudio.
- **Conclusiones:** resume los principales hallazgos o resultados de la investigación y cómo estos ayudan a comprender mejor el tema. Son ideas finales e importantes de la investigación; también, es importante la generación de reflexiones.
- **Bibliografía:** presenta la bibliografía consultada o citada que fundamentan la teoría y el trabajo presentado.



Visita nuestra Página Web:

<http://aequus.jurisprudencia.ues.edu.sv>

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL ARTÍCULO ACADÉMICO

2024



**Unidad de
Investigación**

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
Y CIENCIAS SOCIALES